



I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

<b>Organizzazioni delle informazioni</b>	-Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle, mappe spazio-temporali e grafici
<b>Strumenti concettuali</b>	-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici in Italia, in Europa e nel mondo in età moderna -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea in età moderna -Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati -Usare le conoscenze per comprendere vari problemi -Conoscere e confrontare le diverse forme di governo del passato e del presente
<b>Produzione scritta e orale</b>	-Produrre in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse
	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>
	- Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo -Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati -Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle -Riconoscere le cause e gli effetti di un evento storico -Ricavare informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche -Costruire semplici schemi e testi -Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici -Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo
<p><b>Contenuti :</b> Il mondo nel '500; La scoperta di nuovi mondi; Riforma e Controriforma</p> <p><b>Conoscenze :</b> -La scoperta di nuovi mondi: esploratori, imprese dei navigatori, le civiltà precolombiane -I primi Imperi coloniali -La Riforma protestante e lo Scisma anglicano -Il Concilio di Trento -Lotte tra Francia e Spagna per l'egemonia in Europa: Francesco I e Carlo V -La situazione sociale ed economica dell'Italia</p> <p><b>Abilità:</b> -Conoscere e usare termini del linguaggio disciplinare -Ricostruire il contesto e collocare gli eventi nel tempo/spazio e individuare i nessi</p>	

## I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

---

- Analizzare su vari tipi di fonte storica le notizie fornite dal manuale
- Riconoscere nella realtà locale tracce del passato
- Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale
- Consapevolizzare la necessità del rispetto delle diversità culturali
- Ordinare gli eventi in successione logica e cronologica
- Rielaborare, sintetizzare ed esprimere utilizzando il lessico specifico
- Riconoscere i fattori che resero possibile la scoperta di nuovi mondi
- Riconoscere le conseguenze delle scoperte geografiche
- Riconoscere le cause che determinarono la crisi religiosa e la divisione della cristianità
- Individuare le cause che portarono allo scontro tra Francia e Spagna
- Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate

**Metodologie:** Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

**Strumenti:** Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

**Verifica:**

- Prove oggettive
  - Produzione di testi
  - Verifiche scritte e orali
  - Conversazioni guidate
- Questionari con domande V/F a scelta multipla o a risposta aperta

**Valutazione:** Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

**Classe: Seconda**

**Disciplina: Storia**

<b>U.D.A. n° 2</b>	<b>Titolo : "Verso un nuovo mondo"</b>	<b>Tempi: -Dicembre -Gennaio</b>
<p><b>Competenza chiave:</b> Alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Multilinguistica</li> <li>-Digitale</li> <li>-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Imprenditoriale</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
<p><b>Traguardi di Competenza ( indicazioni 2012)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi</li> <li>-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> <li>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</li> </ul>		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Uso delle fonti</b>	-Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet...)per produrre conoscenze su temi definiti	
<b>Organizzazioni delle informazioni</b>	-Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle, mappe spazio-temporali e grafici	

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici in Italia, in Europa e nel mondo in età moderna</li> <li>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea in età moderna</li> <li>-Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</li> <li>-Usare le conoscenze per comprendere vari problemi</li> <li>-Conoscere e confrontare le diverse forme di governo del passato e del presente</li> </ul>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Produrre in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</li> <li>-Collocare un evento storico sulla linea del tempo</li> <li>-Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini</li> <li>-Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico</li> <li>-Costruire schemi e mappe</li> <li>-Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico</li> <li>-Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale.</li> </ul>
<p><b>Contenuti:</b> La situazione politica e la civiltà dell'Europa e dell'Italia nel '600</p> <p><b>Conoscenze:</b> -Aspetti culturali, artistici, scientifici, politici ed economici della civiltà del '600</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La guerra dei Trent'anni ed i nuovi equilibri politici</li> <li>-Nascita dello Stato Assoluto</li> <li>-Nascita dello Stato Parlamentare</li> </ul> <p><b>Abilità:</b> -Ordinare gli eventi in successione logica e cronologica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rielaborare, sintetizzare ed esprimere argomenti utilizzando il lessico specifico</li> <li>-Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio individuando i nessi</li> <li>-Riconoscere negli avvenimenti le relazioni di causa/effetti</li> </ul>	

## I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

---

- Analizzare su vari tipi di fonte storica le notizie fornite dal manuale
- Riconoscere nella realtà locale tracce del passato
- Operare collegamenti e confronti
- Comprendere le caratteristiche della nuova scienza-cultura-economia e vita sociale
- Comprendere e rielaborare le motivazioni che portarono alle guerre di religione
- Comprendere e rielaborare le cause che portarono alla formazione dello Stato parlamentare
- Comprendere e rielaborare le cause del declino dell'Italia
- Individuare causa/effetto che portarono alla formazione dello Stato assoluto
- Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate
- Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale
- Saper rispettare le diversità culturali

**Metodologie** Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

**Strumenti:** Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

**Verifica:**

- Prove oggettive
- Produzione di testi
- Verifiche scritte e orali
- Conversazioni guidate
- Questionari con domande V/F a scelta multipla o a risposta aperta

**Valutazione:** Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

**Classe: Seconda**

**Disciplina:Storia**

**U.D.A. n°3**

**Titolo : "L'età delle Rivoluzioni"**

**Tempi: -Febbraio/Marzo**

**Competenza chiave:** Alfabetica funzionale

-Multilinguistica

-Digitale

-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare

-Competenza in materia di cittadinanza

-Imprenditoriale

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardi di Competenza ( indicazioni 2012)**

-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali

-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi

-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione

-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente

-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<b>Uso delle fonti</b>	-Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet...per produrre conoscenze su temi definiti
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	-Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle, mappe spazio-temporali e grafici
<b>Strumenti concettuali</b>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici in Italia, in Europa e nel mondo in età moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea in età moderna</li> <li>-Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</li> <li>-Usare le conoscenze per comprendere vari problemi</li> <li>-Conoscere e confrontare le diverse forme di governo del passato e del presente</li> </ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Produrre in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo</li> <li>-Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</li> <li>-Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle</li> <li>-Riconoscere le cause e gli effetti di un evento storico</li> <li>-Ricavare informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche</li> <li>-Costruire semplici schemi e testi</li> <li>-Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici</li> <li>-Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b> : L'età delle Rivoluzioni; L'età napoleonica</p> <p><b>Conoscenze:</b> -L'Illuminismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La prima Rivoluzione Industriale</li> <li>-La Rivoluzione Francese</li> <li>-La Rivoluzione Americana</li> </ul>	



## I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

-Napoleone: ascesa, trionfi militari in Europa e sconfitta

- Abilità:**
- Conoscere e usare termini del linguaggio disciplinare
  - Ricostruire il contesto e collocare gli eventi nel tempo/spazio e individuare i nessi
  - Analizzare su vari tipi di fonte storica le notizie fornite dal manuale
  - Riconoscere nella realtà locale tracce del passato
  - Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale
  - Consapevolizzare la necessità del rispetto delle diversità culturali
  - Ordinare gli eventi in successione logica e cronologica
  - Rielaborare, sintetizzare ed esprimere utilizzando il lessico specifico
  - Individuare le trasformazioni nel tempo di società e cultura operando collegamenti e confronti
  - Analizzare la cultura del '700
  - Individuare le cause economiche e politiche che portarono alla nascita degli Stati Uniti
  - Analizzare la situazione economica e quella politica che portarono alla Rivoluzione in Francia
  - Individuare e analizzare le cause che resero possibile la Rivoluzione industriale
  - Riconoscere i motivi dell'ascesa e affermazione di Napoleone
  - Individuare le cause del declino dell'Impero napoleonico
  - Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate

**Metodologie:** Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

**Strumenti:** Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

**Verifica** Prove oggettive  
Produzione di testi  
Verifiche scritte e orali  
Conversazioni guidate

## I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

---

Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta

**Valutazione:** Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Classe: Seconda

Disciplina: Storia

U.D.A. n°4

Titolo : "L'Europa delle Nazioni"

Tempi: Aprile/Maggio

**Competenza chiave:** -Alfabetica funzionale

-Multilinguistica

-Digitale

-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare

-Competenza in materia di cittadinanza

-Imprenditoriale

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardi di Competenza ( indicazioni 2012)**

-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali

-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi

-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione

-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente

-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
<b>Uso delle fonti</b>	-Usare fonti scritte o iconografiche (tratte dal manuale, da altre pubblicazioni, da siti internet...per produrre conoscenze su temi definiti
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	-Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle, mappe spazio-temporali e grafici
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici in Italia, in Europa e nel mondo in età moderna</li> <li>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea in età moderna</li> <li>-Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati</li> <li>-Usare le conoscenze per comprendere vari problemi</li> <li>-Conoscere e confrontare le diverse forme di governo del passato e del presente</li> </ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Prodotte in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo</li> <li>-Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</li> <li>-Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle</li> <li>-Riconoscere le cause e gli effetti di un evento storico</li> <li>-Ricavare informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche</li> <li>-Costruire semplici schemi e testi</li> <li>-Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici</li> <li>-Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo</li> </ul>
<p><b>Contenuti :</b> Il Diciannovesimo secolo</p> <p><b>Conoscenze:</b> -La Restaurazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il Risorgimento</li> <li>-Lo Stato italiano</li> <li>-L'Italia dopo l'unità</li> </ul>	

## I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

- Lo sviluppo dell'industria
- La questione sociale
- L'espansione coloniale
- Un nuovo protagonista: gli Stati Uniti d'America

- Abilità:**
- Usare termini del linguaggio disciplinare
  - Ricostruire il contesto e collocare gli eventi nel tempo/spazio e individuare i nessi
  - Analizzare su vari tipi di fonte storica le notizie fornite dal manuale
  - Riconoscere nella realtà locale tracce del passato
  - Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale
  - Saper rispettare le diversità culturali
  - Ordinare gli eventi in successione logica e cronologica
  - Rielaborare, sintetizzare ed esprimere utilizzando il lessico specifico
  - Individuare le trasformazioni nel tempo di società e cultura operando collegamenti e confronti
  - Riconoscere i principi della Restaurazione e il nuovo assetto europeo
  - Individuare i nessi di causa-effetto che portarono all'unità d'Italia
  - Analizzare la situazione socio-economico-politica dell'Europa nel secondo Ottocento
  - Comparare i problemi dell'Italia unita e le scelte politiche
  - Rielaborare le caratteristiche della II rivoluzione industriale e le sue conseguenze
  - Individuare le ragioni economiche, politiche e ideologiche dell'Imperialismo
  - Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate

**Metodologie:** Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

**Strumenti:** Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

**Verifica** Prove oggettive  
Produzione di testi

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Verifiche scritte e orali

Conversazioni guidate

**Valutazione:** Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d’Istituto.

**Griglia di misurazione della produzione scritta**  
**GENERI TESTUALI**  
**(TESTO NARRATIVO, DESCRITTIVO, ESPRESSIVO)**

MACRO INDICATORI	INDICATORI	LIVELLO						
		<i>Per gli Esami di Stato si eliminerà il livello E (sottosoglia)</i>						
		E	D	C	B1	B2	A1	A2
		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Conoscenze	Caratteristiche del genere testuale richiesto	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Abilità	Comprensione e sviluppo della traccia	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Aspetti formali	<b>Correttezza morfosintattica e lessicale*</b>	<b>1,00</b>	<b>1,25</b>	<b>1,50</b>	<b>1,75</b>	<b>2,00</b>	<b>2,25</b>	<b>2,50</b>
	Coerenza e coesione del testo	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
<p><b>*Per gli alunni con DSA (L. 170/2010) quest’ultimo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, NON è in decimi (il totale è 7,5) e va trasformato con la seguente operazione:</b>  <b>punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10</b></p>								
<b>Punteggio totale (in decimi) senza arrotondamento</b>							_____ /10	

## I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

---

**Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento**

Prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0.50

\_\_\_\_\_ /10

**Griglia di misurazione della produzione scritta**

**TESTO ESPOSITIVO**

MACRO INDICATORI	INDICATORI	LIVELLO						
		<i>Per gli Esami di Stato si eliminerà il livello E (sottosoglia)</i>						
		E	D	C	B1	B2	A1	A2
Conoscenze	Conoscenza dei contenuti	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Abilità	Aderenza alla traccia; rielaborazione personale dei contenuti	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Aspetti formali	<b>Correttezza morfosintattica e lessicale*</b>	<b>1,00</b>	<b>1,25</b>	<b>1,50</b>	<b>1,75</b>	<b>2,00</b>	<b>2,25</b>	<b>2,50</b>
	Coerenza e coesione del testo	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
<p><b>*Per gli alunni con DSA (L. 170/2010) quest'ultimo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, NON è in decimi (il totale è 7,5) e va trasformato con la seguente operazione:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10</b></p>								
<b>Punteggio totale (in decimi) senza arrotondamento</b>						_____ /10		
<b>Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento</b>						_____ /10		
<p><small>Prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0.50</small></p>								



**Griglia di misurazione della produzione scritta**

**TESTO ARGOMENTATIVO**

MACRO INDICATORI	INDICATORI	LIVELLO						
		<i>Per gli Esami di Stato si eliminerà il livello E (sottosoglia)</i>						
		<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>
Conoscenze	Conoscenza della problematica assegnata	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Abilità	Esposizione e sviluppo della tesi e delle argomentazioni; espressione di riflessioni personali	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Aspetti formali	<b>Correttezza morfosintattica e lessicale*</b>	<b>1,00</b>	<b>1,25</b>	<b>1,50</b>	<b>1,75</b>	<b>2,00</b>	<b>2,25</b>	<b>2,50</b>
	Coerenza e coesione del testo	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
<p><b>*Per gli alunni con DSA (L. 170/2010) quest’ultimo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, NON è in decimi (il totale è 7,5) e va trasformato con la seguente operazione:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10</b></p>								
<b>Punteggio totale (in decimi) senza arrotondamento</b>						_____ /10		
<b>Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento</b>						_____ /10		
<small>Prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0.50</small>								

**Griglia di misurazione della produzione scritta**

**ANALISI DEL TESTO POETICO**

MACRO INDICATORI	INDICATORI	LIVELLO						
		<i>Per gli Esami di Stato si eliminerà il livello E (sottosoglia)</i>						
		<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>
Conoscenze	Comprensione e contestualizzazione del testo	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
	Riconoscimento e spiegazione delle figure retoriche	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Abilità	Rielaborazione in prosa/parafrasi	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Aspetti formali	<b>Correttezza morfosintattica e lessicale*</b>	<b>1,00</b>	<b>1,25</b>	<b>1,50</b>	<b>1,75</b>	<b>2,00</b>	<b>2,25</b>	<b>2,50</b>
<p><b>*Per gli alunni con DSA (L. 170/2010) quest'ultimo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, NON è in decimi (il totale è 7,5) e va trasformato con la seguente operazione:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10</b></p>								
<b>Punteggio totale (in decimi) senza arrotondamento</b>						_____/10		
<b>Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento</b> <small>Prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0.50</small>						_____/10		

**Griglia di misurazione della produzione scritta**

**COMPRENSIONE E SINTESI DEL TESTO**

MACRO INDICATORI	INDICATORI	LIVELLO						
		<i>Per gli Esami di Stato si eliminerà il livello E (sottosoglia)</i>						
		<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>
Conoscenze	Ordine logico e cronologico delle informazioni	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Abilità	Comprensione del testo e individuazione delle informazioni principali	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
	Riformulazione del testo	1,00	1,25	1,50	1,75	2,00	2,25	2,50
Aspetti formali	<b>Correttezza morfosintattica e lessicale*</b>	<b>1,00</b>	<b>1,25</b>	<b>1,50</b>	<b>1,75</b>	<b>2,00</b>	<b>2,25</b>	<b>2,50</b>
<p><b>*Per gli alunni con DSA (L. 170/2010) quest'ultimo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, NON è in decimi (il totale è 7,5) e va trasformato con la seguente operazione:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10</b></p>								
<b>Punteggio totale (in decimi) senza arrotondamento</b>						_____ /10		
<b>Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento</b> <small>Prevista per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0.50</small>						_____ /10		

